

二〇二三年度

# 聖ヨゼフ学園中学校入学試験問題

## 第三回〔国語〕

〔注意〕 解答はすべて解答用紙に書きなさい。

字数制限のあるものについては、句読点「、」「。」や「（」「）」などの記号も一字に数えます。

\* 開始のチャイムが鳴ったら、解答用紙に氏名を記入してください。  
記入が終わったら、問題用紙を開かず、筆記用具を置いてください。





【リスニング問題】

これから、ある文章を二回読み上げます。その内容をよく聞き、次のページの設問に答えなさい。ただし、放送が終わるまで、設問を見ることはできません。このページの余白にメモを取ってもかまいません。

次のページは、指示があるまで開かないでください。

問一 九州を走っていない新幹線を次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

ア みずほ    イ こまち    ウ かもめ    エ さくら    オ つばめ

問二 西九州新幹線のデザインの説明として適当なものを次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 白と赤の二色の横じまの車体で、「かもめ」の文字が漢字で入っている。

イ 赤い車体に、白色のラインとひらがなの「かもめ」の文字が入っている。

ウ 赤い車体に、白色のラインと「かもめ」のイラストがそえられている。

エ 白い車体に、赤色のラインとひらがなの「かもめ」の文字が入っている。

オ 白い車体に、赤色のラインとカタカナの「かもめ」の文字が入っている。

問三 西九州新幹線の整備計画が決定した年号を算用数字で答えなさい。

問四 西九州新幹線の特徴を、路線の全長に注目して、(    ) にあてはまる言葉をそれぞれ書きなさい。

約 (    )    (    )    キロメートルと日本一 (    )。

問五 西九州新幹線の開通によって期待されていることとして正しいものを次のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 人々の移動を簡単にする事で、低迷していた地域経済の活性化の手助けをすること。

イ 人々の移動を簡単にする事で、新型コロナウイルスの治療をしやすくすること。

ウ より多くの人に利用してもらい、「かもめ」という愛称を世に広めること。

エ 長崎と新大阪を直接結ぶことで、佐賀県にも大企業を呼び込めるようになること。

オ 長崎と福岡を直通で結ぶことで、九州地方の観光客の移動を手助けすること。

リスニング問題は以上です。次のページへ進んで下さい。

二

次の①～⑤の―線のカタカナを漢字に直しなさい。

- ① 友人の素晴らしい行いをソ<sup>ソ</sup>ンケ<sup>ケ</sup>イする。
- ② 企業の年間リ<sup>リ</sup>エ<sup>エ</sup>ギを計算する。
- ③ 列車のマ<sup>マ</sup>ドから海を眺<sup>なが</sup>める。
- ④ この部屋は火気<sup>ケ</sup>ゲン<sup>ン</sup>キンである。
- ⑤ 物語のケ<sup>ケ</sup>ツ<sup>ツ</sup>マ<sup>マ</sup>ツが気になってねむれない。

三

次の①～⑤の――線の漢字の読みをひらがなで答えなさい。

- ① 家の裏の除<sup>ノゾ</sup>草<sup>クサ</sup>作業をする。
- ② 祖母から絹<sup>ヌ</sup>のハンカチをもらう。
- ③ 利<sup>リ</sup>己<sup>キ</sup>的な考え方を改める。
- ④ 川<sup>カ</sup>原<sup>ハ</sup>の清<sup>セイ</sup>掃<sup>ソウ</sup>のボラン<sup>ボラン</sup>ティアをする。
- ⑤ 山<sup>ヤマ</sup>の頂<sup>トウ</sup>を目指して歩き出す。

**四**

次の①～⑤の漢字の部首の意味として、正しいものを後の□の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- ① 貸
- ② 臓
- ③ 警
- ④ 過
- ⑤ 忘

ア	ことば	イ	お金に関係すること	ウ	体に関係すること	エ	行く・進む
オ	心に関係すること	カ	家・家の部分				

**五**

次の①～⑤の文を、文の意味する内容は変えずに、( ) 内の指示にしたがって書きかえなさい。(例題を参考にすること。)

**例題**

いま話しているのが、木村さんだ。(「木村さん」を主語にする) ↓ **答え** 木村さんが、いま話している。

- ① 飼っている犬が、わたしを起こした。(「わたし」を主語にする)
- ② 波打ち際で、白い波がぼくの足をつかむ。(「ぼくの足」を主語にする)
- ③ 場外へ出るほど遠くへ飛んだボールは、ぼくが打った。(「飛んだ」を述語にする)
- ④ 兄はこっそりねこにエサをあげた。(「ねこ」を主語にする)
- ⑤ その画家がえがいた絵は、多くの人を感動させた。(「えがいた」を述語にする)

六

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

櫻井いよ『世界は「」で沈んでいく』（PHP研究所 二〇二二年）から出題

七

第一小学校六年生の田中さくらさんは、近くのもみじ保育園で、クラスメイト六人と「読み聞かせ会」を開くことにしました。次の場面は、さくらさんとクラスメイトが、園長先生へ「読み聞かせ会」のくわしい内容について手紙で連絡をするために話し合っている様子です。話の内容から必要な情報を整理して、後の問いに答えなさい。

さくら … この前、園長先生からは「読み聞かせ会」を開く許可をいただいたから、今度はそのくわしい内容について決めていきたいな。まず、いつ保育園にうかがうか決めよう。学校も休みだし、三月四日の土曜日はどうかな。

りん … それなら午前中が良いと思う。保育園は土曜日は午前中だけ開いているって、お母さんが言っていたから。

しんや … じゃあ、手紙ではまず、その日時にうかがってもいいか確認する必要があるよね。

ゆき … そうだね。他には、何の本を読み聞かせる予定なのかもお伝えした方がいいと思うよ。

あきら … 確かにそうだね。どうする？ この前国語の授業で音読したのは「やまなし」だったよね。あれ、内容がすごくおもしろかった。

ももえ … でも、保育園のみんなには難しいと思うよ。「赤ずきん」や「ももたろう」のような有名な話がいいかな。でも、話をすでに知っている子も多いよね。

ゆき … そういえば前回わたしたちが話し合ったときに、しずかに読み聞かせをきいてもらうよりも、園のみんなにも一緒に声を出してもらえたらいいなって意見が出たよね。

りん … それなら「くじらぐも」はどうか。内容も難しくなく、みんなで声を出せそうな場面もあるよ。

さくら .. そうだね、一緒に楽しく本を読んで、園のみんながもっとたくさんの本に興味をもってくれたらうれしいよね。

しんや .. じゃあ、手紙でも読む予定の本のタイトルだけではなく、どのように読みたいと考えているのかも伝えておこう。それから、園のみんなに本に興味を持ってもらいたいというぼくたちの気持ちや、保育園に時間を作っていた感謝とお願いする気持ちもしっかりお伝えしたいよね。

問一 「読み聞かせ会」はいつ行う予定ですか。くわしく答えなさい。

問二 何の本を読む予定ですか。次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 赤ずきん                      イ ももたろう                      ウ やまなし                      エ くじらぐも

問三 さくらさんたちは、「読み聞かせ会」を通してどのようなことを期待していますか。わかりやすく説明しなさい。

