

聖ヨゼフ学園中学・高等学校「いじめ防止基本方針」

いじめは、いじめを受けた生徒等の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。聖ヨゼフ学園中学・高等学校（以下本校とする）は、平成 25 年 9 月 28 日に施行された「いじめ防止対策推進法」に基づいて、いじめ（当該生徒と一定の人間関係にある他の生徒が行なう心理的、物理的な影響を与える行為であり、インターネット等を通じて行われるものも含む）防止等のため対策に関する基本方針を以下の通り定めます。

いじめの防止のための対策は、いじめを受けた生徒の生命及び心身を保護することが特に重要であり、学校、家庭その他の関係者等の連携のもと、いじめの問題を克服することを目指して行わなければならない。

本校は、上記理念にのっとり、本校に在籍する生徒の保護者及びその他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学園に在籍する生徒がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有します。

基本的な方針（以下「学校の基本方針」という。）は、生徒の尊厳を保持する目的のもと、学校、家庭その他の関係者等が連携し、いじめの問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（以下「法」という。）第 13 章 1 項の規定に基づき、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめの対処をいう。以下同じ。）のための対策を総合的かつ効果的に推進するために策定するものです。

第 1 いじめ防止基本方針の策定等

1 いじめ防止基本方針の策定

本校の基本方針は、下記の事項についてのみ定める

- (1) いじめの防止
- (2) いじめの早期発見
- (3) いじめへの対処
- (4) 学校の基本方針の評価

2 いじめ対策委員会の設置

(趣旨)

本校におけるいじめの防止等に関する措置を実行的に行うために、教育相談委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

(構成)

校長、教頭、生徒指導部主任、教育相談委員会、スクールカウンセラー、その他

(設置期間)

委員会は、常設の機関とする。

(所掌事項)

委員会は、学校が組織的にいじめの問題に取り組むにあたって、中心となる役割を担い、以下の内容を所掌する。

- (1) いじめの防止等に関する取り組みの実施や具体的な年間計画の作成等に関すること。
- (2) いじめの相談、通報の窓口に関すること。

- (3) いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有に関すること。
- (4) その他いじめの防止等に関すること。

第2 いじめの防止

1 いじめの防止等への啓発活動

生徒、保護者及び教職員に対して、インターネットを通じて行われるいじめを含めた、いじめ防止等への理解を深めるために、啓発活動を行う。

2 宗教倫理教育及び奉仕活動を中心とする体験活動等の充実

生徒に対して、いじめ防止等ために、生徒の宗教倫理教育及び、奉仕活動を中心とする体験活動等の充実を図る。

3 教職員の資質向上に係る措置

教職員に対して、いじめ防止等のために、校内研修等により資質の向上を図る。

4 教育目標である「自分を大切に生きる」ことは、自己受容だけでなく、他者を大切にすることだということを確認する。

第3 いじめの早期発見

1 相談体制の整備

生徒及び保護者に対して、いじめの早期発見のために、相談体制を整備する。

2 定期的な調査とその他の必要な措置

生徒に対して、いじめの早期発見のために、いじめに関する定期的な調査とその他の必要な措置を講じる。

3 いじめの疑いのある事案を把握した時の措置

生徒、保護者及び教職員等から、本校に在籍する生徒がいじめを受けていると思われるとの通報を受けた場合等、在籍する生徒がいじめを受けていると思われるときは、委員会を中心として、速やかに事実の有無の確認を行うための措置等に着手する。

第4 いじめへの対処

1 事実の有無の確認を行うための措置

(1) 事実の有無の確認を行うための措置

必要に応じて質問票の使用や聞き取り調査などにより、事実の有無の確認を行うための措置（以下「調査」という。）を行う。

(2) 学校の設置者への報告

調査結果について、学校の設置者に報告する。

2 いじめがあったことが確認された事案への措置

(1) いじめを受けた生徒等への対応

- ・いじめをやめさせ、また、その再発を防止するため、いじめを受けた生徒又はその生徒又はその保護者に対する支援をおこなう。
- ・必要に応じて、いじめを受けた生徒又はいじめを行った生徒に対して、教室以外の場所において学習を行わせる等、いじめを受けた生徒等が安心して教育を受けられるようにするための必要な措置を講じる。

(2) いじめを行った生徒等への対応

- ・いじめをやめさせ、また、その再発を防止するため、いじめを行った生徒に対する指導又はその保護者に対する助言を行う。

(3) 保護者間での情報の共有等

- ・いじめを受けた生徒の保護者と、いじめを行った生徒の保護者との間で争いが起きることがないように、いじめの事案に係る情報を、これらの保護者と共有するための措置やその他の必要な措置を行う。

(4) 警察等の刑事司法機関との連携

- ・いじめが犯罪行為と取り扱われるべきであるものと認めるときは、所轄警察署と連携して対処するものとする。

(5) その他

3 重大事態への対処

(1) 重大事態調査委員会の設置

(趣旨)

法に規定される重大事態が生じた場合、その対処及び重大事態と同種の事態の発生の防止に資するために、重大事態調査委員会（以下「調査委員会」という。）を、学校に設置する。

(構成)

校長、教頭、教育相談委員、スクールカウンセラー、その他の教職員

(設置期間)

調査委員会は、重大事態の発生ごとに設置する。

(所掌事項)

調査委員会は、重大事態に係る事実関係を明確にするために、調査を行う。

(2) いじめを受けた生徒及び保護者への対応

調査委員会における調査を行う時には、いじめを受けた生徒及び保護者に対して、事実関係等の情報を適切に提供するとともに、いじめを受けた生徒及び保護者からの申し立てがあったときには、適切かつ、真摯に対応する。

(3) 学校の設置者及び神奈川県（私学振興課）への報告等

重大事態が発生した時及び調査結果について、速やかに学校の設置者及び神奈川県（私学振興課）にその旨を報告する。

重大事態への対処について、必要に応じて、学校の設置者及び神奈川県（私学振興課）と連携し、協力して対応を行う。

4 いじめへの対処に係る流れ

学校におけるいじめへの対処に係る流れについて、別紙のとおり定める。

第5 学校の基本方針の評価

委員会を中心として、全教職員により、学校の基本方針の検証を行い、必要に応じて見直しを図る。